

Wyprawka dla pierwszoklasisty

„Ale to ciekawe” – pakiet materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych do pierwszej klasy - MAC + podręczniki i ćwiczenia do nauki języka obcego.

Wyżej wymienione zestaw zostaną wypożyczone uczniom przez szkołę.

Religia: „Pan Bóg jest naszym Ojcem” (podręcznik i karty pracy- razem)

Ks. Paweł Placzek, wydawnictwo: Święty Wojciech- koszt zakupu ponoszą rodzice.

Ponadto:

- Strój galowy (biało-granatowy lub biało-czarny),
- Strój sportowy: biała koszulka, skarpetki bawełniane, krótkie spodenki ciemne, dres, trampki – halówki, adidasy,
- Przybory szkolne:
 - blok A3 – techniczny (białe kartki), A3 – techniczny (kolorowe kartki),
 - A4 – techniczny (białe kartki), A4 – techniczny (kolorowe kartki),
 - klej w sztyfcie, nożyczki szkolne, kredki ołówkowe, świecowe (Bambino), farby plakatowe, akwarelowe, plastelina, wycinanki, pędzle,
 - długopisy (2 sztuki), zielony długopis, (może być zestaw kolorowych długopisów),
 - ołówki, kolorowe długopisy, gumka, temperówka, linijka 20 cm.
 - zeszyty w wąskie linie i w kratkę (16-kartkowe) po 2 sztuki,
 - 3 teczki na gumkę.

Proszę podpisać wszystkie przybory szkolne swojego dziecka!

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Powstańców Wielkopolskich w Rogoźnie

ul. Seminarialna 16

64 – 610 Rogoźno

www.sp3.rogozno.pl

tel. 67 2 617 561- sekretariat Seminarialna 16

tel. 67 2 618 200- sekretariat Kościuszki 28

e-mail: sp3rogozno@wp.pl

tel. świetlica 725 231 160

INFORMATOR DLA RODZICÓW UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH NA ROK SZKOLNY 2023/2024

Co to jest dojrzałość szkolna?

Powszechnie uznaje się, że istotnymi elementami dojrzałości szkolnej jest prawidłowy rozwój dziecka pod względem fizycznym, zdrowotnym, umysłowym i społeczno-moralnym – odpowiadającym normom dla tego wieku.

Dziecko dojrzałe do szkoły jest gotowe do podjęcia obowiązków, jakie niesie za sobą „życie szkolne”, chce iść do szkoły, chce się uczyć, potrafi bawić się z innymi dziećmi, umie podporządkować się określonym normom związanym z życiem szkolnym.

O rozwoju dziecka wstępującego do szkoły świadczy odpowiedni zasób wiedzy o środowisku, w którym żyje, o rodzicach i ich pracy, jak również rozwój pewnych umiejętności np. opowiadanie przeczytanej przez dorosłego baśni, prowadzenie rozmowy na różne tematy. Dziecko wstępujące do szkoły powinno orientować się w swoim otoczeniu, znać swój adres zamieszkania, opowiedzieć o pracy zawodowej swoich rodziców, znać niektóre zwierzęta i rośliny. Powinno również umieć przeprowadzić pewne operacje myślowe, polegające na porównaniu 2 przedmiotów np. czym one się różnią, w czym są podobne, umieć porządkować przedmioty wg ich cech oraz znać podstawowe figury geometryczne. Dojrzałość umysłowa to także rozbudzona ciekawość poznawcza, chęć uczenia się i zdobywania wiedzy o świecie.

O dojrzałości emocjonalnej można mówić wówczas, gdy dziecko cechuje pewne zrównoważenie emocjonalne, umożliwiający mu adekwatny stosunek do trudności i problemów szkolnych. Dziecko dojrzałe emocjonalnie przeżywa i potrafi wyrazić uczucie wdzięczności, przyjaźni, życzliwości, odczuwa więź uczuciową ze swoją klasą i nauczycielem, jest ambitne i wrażliwe na pochwały i nagany.

Dziecko, które osiągnęło dojrzałość szkolną pod względem społecznym, potrafi współdziałać z kolegami w nauce i zabawie oraz przeżywać wspólne radości. Takie dziecko chętnie wykonuje zadania na rzecz grupy, chce być dyżurnym, potrafi dbać o porządek w klasie. Dojrzałość społeczna wyraża się także w umiejętności oceniania postępowania swojego i kolegów oraz odpowiedniego reagowania na nie.

Z krótkiego przeglądu zagadnień związanych z dojrzałością dziecka oraz przygotowaniem go do szkoły tak, aby czuło się ono w niej dobrze i osiągało sukcesy w nauce, wynika jak wielka jest rola przygotowania dziecka do szkoły przez rodziców i przedszkole.

Rodzic! Sprawdź dojrzałość swego dziecka według poniższych wskaźników

Lp.	Czy moje dziecko potrafi:	tak	czasami	nie
1.	samo zawiązać sznurowadło i zapiąć guziki			
2.	skakać na jednej nodze, na obu nogach			
3.	chętnie bierze udział w zabawach ruchowych			
4.	lepić z plasteliny			
5.	ciąć nożyczkami wg wytyczonej linii prostej i krzywej			
6.	prawidłowo wymawia wszystkie głoski			
7.	w opowiadaniu posługuje się pełnymi zdaniami			
8.	wyraża się poprawnie pod względem gramatycznym			
9.	łatwo dobiera właściwe słowa			
10.	odróżnia lewą stronę swego ciała od prawej			
11.	posługuje się zawsze jedną ręką w pracach wymagających wyboru			
12.	kolorować obrazek nie wykraczając poza linie			
13.	obchodzić się z przyborami do pisania, czy lubi rysować			
14.	namalować postać ludzką, uwzględniając rozmieszczenie części ciała			
15.	grupować klocki wg barwy, kształtu, wielkości			
16.	znaleźć kilka różnic w dwu obrazkach pozornie identycznych			
17.	grupować przedmioty i obrazki wg określonych kryteriów			
18.	kojarzyć przedmioty lub obrazki „pasujące do siebie” np. łódź-rzeka			
19.	dobrać do wzoru takie same obrazki, takie same litery, słowa			
20.	odtworzyć wzór z klocków-ułożyć tak samo jak na rysunku			
21.	prawidłowo różnicować dźwięki z otoczenia np. motor, pies, szum			
22.	wyróżniać głoskę na początku wyrazu, na końcu wyrazu, w środku			
23.	różnicować dźwięki podobne, np. kura-góra (k-g)			
24.	rozwiązywać proste zagadki			
25.	skupić się na wykonywanej czynności ok. 30 min.			
26.	wysłuchać 4-5 poleceń, następnie zastosować się do nich			
27.	po skończonej zabawie posprzątać zabawki			
28.	dokończyć rozpoczętą pracę			
29.	zgodnie bawić się z rówieśnikami			
30.	podporządkować się poleceniom dorosłych-stosować się do ustalonych zasad			

Źródło: „Reforma edukacji nowe myślenie, nowe wymagania, nowe możliwości” Anna Stalmach, MAC EDUKACJA